



**ÅRSPLAN FOR**  
**SPILOPPEN BARNEHAGE**  
**Barnehageåret 2023-2024**



## INNLEDNING

Et hjertelig velkommen til dere som er nye og til alle dere vi kjenner fra før! Med denne årsplanen ønsker vi å presentere hva vi vil legge vekt på i årets pedagogiske arbeid med barna, og sammen med periodeplanene vil årsplanen gi et innblikk i hvordan vi legger opp arbeidet vårt for å nå de mål vi setter oss. Årsplanen er et overordnet dokument, og gir ikke en detaljert oversikt over hvordan vi jobber, verken når det gjelder pedagogisk arbeid i hverdagen eller pedagogisk arbeid med fagområder. Derfor må årsplanen leses i sammenheng med periodeplanene for høst og vår.

Helt siden Oppegård og Ski ble til Nordre Follo, har kommunale og private barnehager i større eller mindre grad hatt fokus på et felles tema. Målet har vært å forebygge vold og seksuelle overgrep mot barn. I tillegg til dette, ble det fra 1. januar 2021 gjort endringer i barnehageloven. Det nye kapittel VIII tydeliggjør blant annet at ansatte har en plikt til å følge med på hvordan alle barna i barnehagen har det. De er pålagt å gripe inn og gjøre noe aktivt for å endre situasjonen dersom de ser eller på annen måte får kjennskap til at barn utestenges fra lek, plages, mobbes og/eller utsettes for overgrep, vold og/eller diskriminering. Den nye loven skal sørge for at alle barn får en trygg og god barnehagehverdag. Med bakgrunn i dette fortsetter vi å videreføre det arbeidet vi startet i 2020. Vi vil legge vekt på å skape et inkluderende miljø der alle behandles likeverdig. Etter å ha deltatt på kurs i regi av Stine Sofies stiftelse/PBL høsten 2021, har vi innført barnas verneombud. Ombudet har hovedansvaret for å se til at alle barna har det bra i barnehagen og skal i tillegg være en ressursperson for andre ansatte.

I starten av det nye barnehageåret er det aller viktigst å jobbe med barnas trygget og tilhørighet. Nye barn skal bli kjent med de voksne, med de andre barna, og med barnehagens rutiner og fysiske miljø inne og ute. Alle barn som går i Spilloppen, skal oppleve at de har en forutsigbar og trygg barnehagehverdag. Inneværende år har vi flere barn som har et annet morsmål enn norsk, og for å gi dem et best mulig utgangspunkt, vil vi gjennom hele året jobbe med temaet «Inkludering, samspill og kommunikasjon ved bruk av eventyr og fortellinger». I dette arbeidet vil vi aktivt bruke «Snakkepakken», som er et språkverktøy utviklet av Lena Malinovsky. Det består blant annet av to hefter med konkrete forslag til hva man skal jobbe med uke for uke. «Vi leker» fokuserer mest på lek og formidling, mens «Vi har en plan» har noe større fokus på språk og ordforråd (nøkkelord). Begge heftene inneholder også en del teori, slik at alle som jobber i barnehagen skal kunne forstå sammenhengen mellom hva man gjør og hva det er godt for. Derfor vil

disse to heftene til sammen være et veldig godt hjelpemiddel når det gjelder å jobbe med samspill og kommunikasjon. Uavhengig av hvilket morsmål det enkelte barnet har, vil «Snakkepakken» bidra til at alle får de samme referansene som de kan ta med seg videre inn i leken. Når alle kjenner til handlingen og forstår nøkkelordene i et spesifikt eventyr eller en fortelling, vil alle ha større forutsetning til å delta på likere vilkår. Temaet skal som nevnt gå som en rød tråd gjennom hele dette barnehageåret og vi vil også flette det inn når vi spesifikt skal jobbe med trafikk i november og advent og juleforberedelser i desember.

I tillegg til «Snakkepakken» har vi vært så heldige at vi helt uten ekstra kostnad har fått enda et verktøy vi kan bruke til å styrke barnas ordforråd og språkforståelse. «Bravo-leken» introduserer barna for ulike begreper gjennom ord, bilder og andre sanseopplevelser og har som mål at hele barnegruppa skal erfare begreper som gjør det enklere å forstå og bli forstått på flere språk. I tillegg til det materiale som skal brukes sammen med barna, må personalet gjennomføre to digitale kurs som lærer oss hvordan vi bruker materialet.

All pedagogisk planlegging og gjennomføringen av alle aktiviteter i barnehagen er forankret i et inderlig ønske om å være den beste barnehagen for våre barn og deres foresatte! Dersom vi skal lykkes, må vi først og fremst tilby barna ubegrenset med trygghet, god omsorg og forutsigbarhet. Videre må vi inspirere til lek, læring og kreativitet. Vi håper at dere opplever at vi til enhver tid søker å yte vårt beste for at små og store skal ha en meningsfylt hverdag i Spilloppen barnehage!

Vel lest!

Med hilsen Marit Dugstad Nordeide  
Styrer



## 1. Seksjonens/eierens felles satsningsområde

Vi fortsetter å jobbe med «Se meg - hele meg», men det er nå en del av årshjulet og ikke et eget tema slik det har vært de to foregående årene. I stedet vil vi vie mer tid og oppmerksomhet til psykososialt barnehagemiljø. Barna i Spilloppen skal oppleve trygghet og forutsigbarhet, de skal føle seg inkludert, sett, hørt, forstått og ivaretatt på best mulig måte. Måten temaet tas opp på skal være tilpasset barnas alder og modning. Fokuset vil derfor bli litt ulikt på Loppekassa og Huskestua.

## 2. Barnehagens satsningsområde dette året - barna

Barna skal styrkes i å bli glad i egen kropp og å bli fortrolig med de følelsene de har. De skal lære å sette grenser og de skal bli trygge på at det er ok å si ifra dersom noe oppleves ugreit. Parallelt med dette, skal barna lære å respektere andres grenser og følelser. Det skal også legges til rette for lek og aktiviteter som gir barna varierte erfaringer når det gjelder å inkludere hverandre, uavhengig av hvilke forutsetninger det enkelte barn har i utgangspunktet.

Begrunnelse: I Rammeplan for barnehagen står det blant annet at barnehagen skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd, samt forebygge krenkelser og mobbing/utestenging. Barnehagen skal være et trygt og utfordrende sted der barna kan prøve ut ulike sider ved samspill, fellesskap og vennskap. Barna skal få støtte i å mestre motgang, håndtere utfordringer og bli kjent med egne og andres følelser.



Kjennetegn barn:

- ❖ Barna gleder seg til å komme i barnehagen
- ❖ Barna tør å si ifra om det som oppleves som ugreit
- ❖ Barna viser følelser (glad, lei seg, sinna, redd)
- ❖ Barna er inkluderende overfor hverandre, slik at ingen stenges ute fra å delta i lek og aktiviteter
- ❖ Barna deltar i leken på like vilkår
- ❖ Barna er trygge på de voksne og søker dem når de har behov for det

### 3. Barnehagens skoleringsområde dette året- personalet

Mål: De ansatte skal på best mulig måte legge til rette for at alle skal oppleve at de er inkludert. Det skal planlegges og legges til rette for lek og aktiviteter som inviterer til samvær og samhold. Vi skal styrke språkforståelsen og ordforrådet til de barna som har et annet morsmål og/eller de som av andre grunner strever med språket, slik at ikke mangel på språklige ferdigheter skal være til hinder for deltakelse i lek og andre aktiviteter.

Begrunnelse: Kapittel VIII i barnehageloven pålegger oss å ta ansvar når det gjelder det psykososiale barnehagemiljøet. Det innebærer at alle skal få samme muligheter til å delta i lek og aktiviteter på like vilkår. For at vi skal kunne gjøre en like god jobb for alle barna vi til daglig omgås, trenger vi mer kunnskap om hvordan vi skal tilrettelegge og gjøre hverdagen enklere både for de som har et annet morsmål og de som strever med språkforståelsen. «Snakkepakken» og «Bravo-leken» skal hjelpe oss på veien til å gi alle barna et felles språkgrunnlag

Kjennetegn voksne:

- ❖ Er oppmerksomme dersom et barn ikke kommer inn i lek med andre barn og handler aktivt for at barnet skal inkluderes og få en likeverdig rolle
- ❖ Er bevisste på hva og hvordan man snakker med barn, her medregnes også kroppsspråk, gester og mimikk, slik at barnet skal føle seg forstått og anerkjent og ikke skal oppleve at det blir krenket eller latterliggjort av andre barn og/eller voksne i barnehagen. De ansatte er barnas rollemodeller!
- ❖ Tar barna på alvor når de henvender seg til oss med smått og stort

#### Plan for gjennomføring

Personalmøter/avdelingsmøter/planleggingsdager: En del av møtetiden, både når det gjelder avdelings- og personalmøter, brukes til bevisstgjøring av egne holdninger og til å gi hverandre tilbakemeldinger på hvordan vi jobber med tema. Vi evaluerer hva som er bra og hva som bør endres på. Som hjelpemiddel bruker vi refleksjonsverktøyet "Kvalitetskjennetegn for tidlig innsats i barnehagene i Nordre Follo", samt materiale fra Stine Sofie Barnehagepakke/PBL.

#### 4. TILBUD TIL 5-ÅRINGENE

Vi gjennomfører et opplegg med språkleker flere ganger i uka. Det er til sammen 100 ferdig planlagte «timer». I tillegg til dette har vi førskoleklubb, og da tilrettelegges det for at barna skal jobbe med oppgaver tilpasset alder og mestringsnivå. Oppgavene gir trening i blyantgrep, sporing, lese- og skriveretning, logisk rekkefølge og mye annet som er relevant med tanke på skolestart. Gjennom hele året planlegges det også egne turer og aktiviteter som bare førskolebarna deltar på. Dette gjør vi for at det siste året i barnehagen skal ha et spennende og annerledes innhold. Siste halvår starter vi også med vennetreff på tvers av barnehagene. Det vil si at de barna som sogner til samme skole, kommer sammen ca fire ganger, derav en gang på skolens område. De fadderne barna får når de begynner på skolen, deltar også på ett til to av disse treffene. Dette er et ledd i å gjøre overgangen barnehage - skole bedre og tryggere, ved at barna møtes og får anledning til å bli litt kjent før skolestart. Dette året har vi seks førskolebarn; fem av dem sogner til Finstad og en til Ski skole. Nordre Finstad barnehage er hovedansvarlig for å organisere treff for Finstadbarna og Vestraat barnehage organiserer treff for Skibarna. Oversikt over skolestartere blir sendt til de respektive skoler i september/oktober. I samarbeid med foreldrene, fyller vi ut et skolestarterskjema som sendes til de respektive skolene (standard for alle barnehagene i NF kommune). Skjemaet skal bidra til at skolene får litt informasjon om barna på forhånd, slik at de kan ta imot dem på best mulig måte.



#### 5. TRAFIKKSIKKERHET

I rammeplanen står det følgende: "Gjennom arbeid med nærmiljø og samfunn, skal barnehagen bidra til at barna utforsker ulike landskap, blir kjent med institusjoner og steder i nærmiljøet og lærer seg å orientere seg og ferdes trygt". For å forebygge at barn skader seg i trafikken, er det viktig at de lærer seg hvordan man ferdes i trafikken, og at de tidlig får gode holdninger til bruk av sikkerhetsutstyr. I tillegg til at vi snakker om trafikk i alle situasjoner der dette er naturlig året igjennom, settes hele november av til systematisk arbeid med grunnleg-

gende trafikkregler og bevisstgjøring omkring bruk av sikkerhetsutstyr. Vi benytter Trygg Trafikks læringsmateriell om Tarkus og vennene hans. Trafikksikkerhet tas i tillegg opp med foreldrene på høstens foreldremøte. Spilloppen er godkjent som trafiksikker barnehage.



## 6. TRADISJONER OG MERKEDAGER

### HØST:

- 31.07. Barnehagen åpner etter sommerferien
- 14.08. Planleggingsdag for personalet - bhg'en stengt
- 15.08. Planleggingsdag for personalet - bhg'en stengt
- 28.09. Foreldremøte kl. 18.30.
- 22.10. Høstbasar
- 03.11. Planleggingsdag for personalet (Østlandsk lærerstevne)
- 05.12. Barnegudstjeneste i Ski nye kirke
- 13.12. Luciafeiring fra kl. 07.45. Foreldrekontaktene arrangerer frokost
- 22.12. Siste dag før juleferien, vi pynter oss og koser oss med julemiddag
- 02.01. Planleggingsdag for personalet
- 03.01. Første dag etter juleferien

**RESTEN AV BARNEHAGEÅRETS TRADISJONER OG MERKEDAGER VIL DERE FINNE I VÅRENS PERIODEPLAN**



## ÅRETS PERSONALGRUPPE

### Styrer:

**Marit Dugstad Nordeide** - ansatt fra desember 2000. Jobber på **Loppekassa** to dager i uka (mandag og annenhver onsdag/fredag), og tre dager på kontoret (tirsdag, torsdag og annenhver onsdag/fredag).

### Barnehagelærere:

**Lena Helstrup** - ansatt fra august 2004. Jobber som pedagogisk leder på **Huskestua** fire dager i uka (fri hver mandag). Styreransvarlig for barnehagen dersom Marit ikke er til stede.

**Marta Søndenfor** - startet i 80 % stilling i november 2020. Jobber som pedagogisk leder på **Loppekassa** tre dager i uka og som barnehagelærer på **Huskestua** på mandager.

**Monika Bugten** - startet august 2018. Jobber på **Huskestua** som barnehagelærer fire dager i uka, og som pedagogisk leder på mandager når Lena har fri.

### Barne- og ungdomsarbeidere:

**Randi Espesæter** - startet august 2016. Jobber på **Loppekassa** hver dag.

### Assistenter:

**Anita Glosli** - startet oktober 2006. Jobber på **Huskestua** tre dager i uka (mandager, tirsdager og onsdager).

**Precela Lovina** - startet med språkpraksis i Spilloppen høsten 2020. Jobber nå på **Huskestua** på torsdager og fredager.

### Vikarer:

Vi prøver å få faste vikarer tilknyttet barnehagen, noe som ikke har vært så lett de siste årene. For tiden har vi fire vikarer på lista vår; Pernille, Judith, Karolina og Enkeleda. De står på vikarlista i flere barnehager, så her gjelder «førstemann til mølla-prinsippet».

### Andre som er innom barnehagen i løpet av året:

Elever fra Drømtorp videregående skole:

Vi har i flere år tatt imot elever som går helse- og sosiallinja ved Drømtorp vgs. De har praksis en til to dager i uka, og det kan være opp til to elever samtidig.

Vi har også et samarbeid med Nav, som innebærer at vi innimellom tar imot personer som trenger språkpraksis og/eller arbeidspraksis.

## VEDLEGG:



## DOKUMENTASJON OG VURDERING

### Vurderingstema:

Pedagogisk arbeid i hverdagen:

- ❖ Individuell og sosial utvikling, lek, hverdagsaktiviteter og barn som aktive medspillere
- ❖ Pedagogisk arbeid med fagområder, tradisjoner og merkedager

### Vurderings - og dokumentasjonsmetoder:

Observasjoner i forhold til målsettinger og metodevalg, samt evaluering/samtaler personalet imellom. Vi vil også ta med tilbakemeldinger, muntlige og/eller skriftlige, fra foreldre. Dokumenteres underveis og i påfølgende periodeplan og/eller andre skriv til foreldrene og i foreldresamtaler.

### Tidspunkt for vurdering:

Personalets avdelings- og personalmøter annenhver uke, samt planleggingsdager.

### Vurderingsansvarlig:

Personalet, med styrer som hovedansvarlig.

### Vurderingstema:

Barnehagens satsnings- og skoleringsområde og eierens/etatens felles satsningsområde.

Vurderings - og dokumentasjonsmetoder: Ulike typer observasjoner, diskusjoner, kollegaveiledning og medarbeidersamtaler. Dokumenteres i påfølgende periodeplan og neste års årsplan.

Tidspunkt for vurdering: På planleggingsdager og fortløpende på avdelings- og personalmøter annenhver uke

Vurderingsansvarlig: Personalet, med styrer som hovedansvarlig

😊 SLUTT 😊