

Loppekassas periodeplan høsten 2023

Kjære foreldre!

Velkommen til enda et nytt barnehageår! Høsten er ikke så langt unna og vi har hatt noen uker på oss til å komme i gang igjen etter en velfortjent sommerferie for store og små. Heldigvis har vi hatt en del godværsdager, noe som har medført at vi har kunnet være ute mesteparten av dagen. Det har ført til at vi har hatt en rolig og fin oppstart, uten så mye gråt og tårer. Litt må man alltid regne med når man kastes ut i det ukjente for første gang, men alt i alt har det gått bra med alle sammen. Loppene er nå varme i trøya og begynner å få god oversikt over hva livet barnehagen bringer med seg. De liker godt å leke i dokkekroken, se i bøker og ikke minst er det stas med sang og musikk. Hva kan vel da passe bedre enn at sang, musikk og eventyr blir årets gjennomgående tema? Vi voksne gleder oss til mange fine sang- og eventyrstunder sammen med Loppene i året som kommer.

I hele november skal vi ha fokus på trafikksikkerhet. Spilloppen barnehage er sertifisert som trafikksikker barnehage, og det gjør at vi i løpet av året må sette barns sikkerhet i trafikken på dagsordenen. I desember er det selvsagt ikke å komme utenom at advent og juleforberedelser vil spille hovedrollen.

Vi håper at gjennomlesingen av denne periodeplanen vil gi dere foreldre et innblikk i livet på Loppekassa. Kom gjerne med ønsker, spørsmål, ris og ros - det trenger vi for å kunne utvikle oss og gjøre en enda bedre jobb!

LOPPEHILSEN FRA RANDI, MARIT OG MARTA



PEDAGOGISK ARBEID I HVERDAGEN

Sosialt samspill, lek, hverdagsaktiviteter, språkstimulering og barn som aktive medspillere

1.1. Individuell og sosial utvikling:

Hovedmål: Barna skal utvikle god selvfølelse og oppleve positivt samspill med barn og med voksne.

Begrunnelse: Trivsel og gledesfylt samvær er viktig for at alle skal føle tilhørighet til barnehagen. Det sosiale klimaet er viktig for at barnet skal ha et godt utbytte av barnehagelivet. På et sted der barn blir sett, hørt og tatt på alvor, der de blir møtt av interesserte voksne som veileder og oppmuntrer dem og der humor er en viktig ingrediens i hverdagen, der skapes det trygghet. Denne tryggheten vil bidra til at barna tør å være seg selv, at de tør å møte nye utfordringer og at de opplever tilværelsen som meningsfull. Vår barnehage skal være en arena for trygghet!

Kjennetegn barn:

- ❖ De viser glede når de kommer til barnehagen
- ❖ De tar initiativ til positiv kontakt med andre barn
- ❖ De gir uttrykk for egne ønsker og behov
- ❖ De viser alle sine følelser (glede, sorg, sinne, redsel osv)
- ❖ De er trygge på hva som forventes av dem og er positive til å delta på ulike aktiviteter

Kjennetegn voksne:

- ❖ De tar aktivt kontakt med alle barna.
- ❖ De tar barns ønsker og behov på alvor og er imøtekommende overfor barnas egne initiativ
- ❖ De er anerkjennende, støttende og forståelsesfulle når barn gir uttrykk for ulike følelser
- ❖ De verner om enkeltbarnets særpreg og omtaler alle barna positivt

Hva gjør vi:



- ❖ Sangstund/samlingsstund

Vi samles rundt bordet eller på egne puter på gulvet. Vi synger sanger, forteller eventyr, leser bok eller har forundringsposer. Samlingen begynner med samme sang hver gang. Vi ser alltid an motivasjon og formen til barna om samlingen kan gjennomføres i sin helhet eller hvor lenge den skal vare. Ellers synger vi også mye sammen med barna hele dagen igjennom.



- ❖ Går på tur

Turer er med på å bygge opp samholdet i gruppa. De opplever noe i fellesskap som de kan undre seg over, både undervegs og i etterkant. Ved å rette oppmerksomheten mot andre ting enn lekene som finnes i barnehagen, blir de i stedet mer nysgjerrige på hverandre. I tillegg er det bra for barnas grovmotoriske utvikling når de får anledning til å bevege seg i ulikt terreng.



❖ Felles måltider

Under måltidet lærer barna å vente på tur, da de fortsatt trenger en del hjelp fra oss voksne. Vi snakker mye med barna under måltidet; om hva de vil ha på brødiskiva, hva vi har opplevd eller skal gjøre senere på dagen og også litt om hvordan man oppfører seg ved bordet. Rundt matbordet foregår det mye sosial trening. Etter hvert skal de gis muligheten til å klare mer på egenhånd. De får enkle ordensvaktoppgaver, som å hjelpe til med å dele ut smekker, kluter, kopper og tallerkener,

❖ Møter barna når de kommer og sier "ha det" når de skal hjem.

Ved å hilse og bruke barnas navn, bekrefter vi at vi er glade for å se dem og at de er ventet. Det samme gjelder om ettermiddagen; vi takker for en hyggelig dag før alle går hjem hver til sitt.



❖ Prosjekter

Vi legger til rette for forming og andre aktiviteter som er tilpasset de yngste, som regel med utgangspunkt i det tema som er aktuelt i det tidstrommet det gjelder.

❖ Barna får påvirke egen hverdag og foreta egne valg.

De yngste barna er veldig bevisst på hva de vil og ikke vil. Derfor lar vi dem få være med å bestemme hva de vil leke med, hvor vi skal på tur eller hva de vil spise til måltidene. Hvordan vi skal omgås er det de voksne som avgjør, men vi prøver å vinkle det positivt ved å snakke mer om ønsket adferd fremfor den uønskede. De som har verbalt språk oppmuntres til å si noe om hva de oppfatter som rett og galt.



1.2. Lek:

Hovedmål: Gi barna mulighet for god og allsidig lek.

Begrunnelse: Barn leker fordi det er morsomt, det er det som faktisk er drivkraften i barns lek! Ut ifra vår kunnskap om barns lek, har leken høy prioritet. Barna skal få mulighet til å utvikle seg gjennom lek og samvær med jevnaldrende mens de er i barnehagen. Vi vil derfor legge til rette for at barna skal få tilstrekkelig plass og uforstyrret tid til å utvikle leken. De yngste er avhengige av tilgjengelige voksne som går inn i lek på barns premisser og gir dem enkle "redskaper" slik at leken kan komme videre dersom det oppstår konflikter eller andre forstyrrelser. Barna skal få impulser og erfaringer de kan ta med seg inn i lekens verden og de skal i størst mulig grad ha noen å dele dem med.

Kjennetegn barn:

- ❖ De tar initiativ til lek straks de kommer i barnehagen
- ❖ De har noen å leke med (ikke nødvendigvis de samme hele tiden)

- ❖ De varierer leken både inne og ute

Kjennetegn voksne:

- ❖ De viser respekt for lekens verdi og er lydhøre overfor barn som er i lek
- ❖ De har oversikt og hjelper barna med å aktiviseres i lek
- ❖ De er seg sitt ansvar bevisst og tar initiativ til å hjelpe barn som selv ikke klarer å finne en lek å holde på med eller som stenges ute fra andre barns lek.

Hva gjør vi:

- ❖ Tilrettelegger det fysiske miljøet

Vi fordeler leker og utstyr på de to rommene som utgjør Loppekassa, slik at vi kan skjerme leken best mulig mot forstyrrelser. Barna trenger ro og tid til å leke uavbrutt. Når barna har god plass rundt seg, oppstår det også færre konflikter.

- ❖ Sørger for at leker og utstyr er tilgjengelig og variert

Barna trenger å vite hva de har å velge i av leker og utstyr. Derfor bør dette være mest mulig synlig og presentert på en måte som gjør det spennende og innbydende, dvs. ryddig, i ordentlig stand, på fast plass osv. Det må være nok av samme type leker, slik at flere kan leke med de samme lekene samtidig.



- ❖ Sørger for at dagen er velorganisert

Det må settes av nok tid til å leke og avbrudd må begrenses til det mest nødvendige. Barna varsles når det nærmer seg andre aktiviteter, slik at de får anledning til å avslutte det de holder på med. Med dette viser vi barna at vi respekterer at leken er viktig for dem.

- ❖ Sørger for at det er godt med gulvplass, lar barna få erfaringer med hverdagslige gjøremål og viser dem hvordan de kan komme inn i leken med de andre på en god måte.

De yngste barnas lek kalles gjerne tumlelek og er basert på grovmotorisk aktivitet. Derfor trenger de god plass til å rulle, krype, krabbe og klatre opp, over, under og gjennom ting. De har glede av å se på hverandre, le sammen og herme etter hverandre. Slik oppstår det gjensidige samspillet og gleden ved å leke sammen. Etter hvert vekkes også interessen for rollelek ("late som"), ofte med utgangspunkt i de erfaringer de har fått i hverdagslige aktiviteter. Da må de voksne være der for å veilede dem, slik at de tidligst mulig lærer å ta kontakt på en god måte. De voksne må i disse situasjonene også gi støtte til barnas utvikling av språket. Vi må gi dem de ordene som trengs, ved gjentatte ganger å benevne det som skjer, både i måten å ta kontakt med de andre barna på og under selve leken.



1.3. Hverdagsaktiviteter:

Hovedmål: Etablere gode rutiner for oppstart, måltid, hygiene, påkledning og avslutning av dagen.

Begrunnelse: Hverdagsaktivitetene er tidkrevende med tanke på at de gjentar seg hver dag året igjennom. Ved å innarbeide gode rutiner, sparer vi mye tid som kan tillegges andre aktiviteter. Dessuten er det også mye læring i disse situasjonene. Barna får trening i praktiske ferdigheter og de lærer regler for "skikk og bruk". Samtidig overføres også verdier og holdninger

Kjennetegn barn:

- ❖ De kjenner dagsrytmen og vet hva som skal skje
- ❖ De vet hva som forventes av dem i ulike situasjoner
- ❖ De mestrer de utfordringer som de blir stilt overfor i hverdagsaktivitetene

Kjennetegn voksne:

- ❖ De følger dagsrytmen og det som er planlagt
- ❖ De gir barna beskjed i god tid hvis det oppstår situasjoner som gjør at den daglige rutinen endres
- ❖ De støtter og oppmuntrer barna til å bli selvstendige i hverdagsaktivitetene ut ifra hvor enkeltbarnet befinner seg utviklingsmessig.

Oppstart på dagen

Mål: Alle barna skal bli sett og hilst velkommen når de kommer om morgenen.

Hva gjør vi:

- ❖ Barna blir møtt når de i kommer om morgenen.
- ❖ Foreldrene skriver barnas navn og eventuelle beskjeder opp på tavla før de går. Siden barna kommer til forskjellige tider, er dette en måte til bedre å holde oversikt over hvem som har kommet, og om det er noe vi skal ta hensyn til i løpet av dagen eller i forbindelse med henting osv. Den som tar imot en beskjed skal selvfølgelig formidle den videre til de andre voksne, men det kan hende at det blir glemt eller at vi uventet må sette inn vikar, og da er det greit at den står å lese på tavla. Informasjon som hører inn under taushetsplikten skal ikke skrives opp på tavla.
- ❖ Hjelper barna med å komme i gang med lek dersom de selv ikke vet hva de vil leke.



Måltid



Mål: Barn og voksne skal spise lunsj sammen og måltidet skal være preget av en rolig og hyggelig atmosfære

Hva gjør vi:

- ❖ Lar barna få være med å dele ut smekker, kluter, kopper og tallerkener (går på rundgang)
- ❖ Barna har faste plasser ved bordet.
- ❖ Starter måltidet med å synge matsang
- ❖ Samtaler med barna under måltidet og lærer dem å vente på tur.
- ❖ Oppfordrer barna til å fortelle hva de vil ha på brødiskiva, hvilken frukt de vil ha osv.
- ❖ Barna motiveres til å sitte til de fleste ved bordet er ferdige, men ikke så lenge at dette i seg selv skaper unødig uro. De som må sove tidlig, legges straks behovet for søvn oppstår og skal ikke bli sittende ved bordet lenger enn nødvendig..



Bleieskift:

Mål: Bleieskift skal foregå i rolige og trygge omgivelser.

Hva gjør vi:

- ❖ Barna får ny bleie før soving og før ettermiddagsmåltidet og ellers ved behov.
- ❖ Når barnet ligger på stallebordet, tar vi oss god tid og bruker anledningen til å få til en fin kommunikasjon/relasjon mellom barn og voksen.
- ❖ Do-trening foregår i samarbeid mellom barnehagen og hjemmet.



Soving

Mål: Sovetiden skal være en trygg og rolig stund.

Hva gjør vi:

- ❖ Barnet legges til fast tid (ut ifra behov) og på fast plass hver dag
- ❖ En av de voksne er alltid i barnas umiddelbare nærhet mens de sover og kan gripe inn hvis noen er urolige, samt at vi også er der når de våkner
- ❖ Smokk, bamse eller koseteppe m.m. er tilgjengelig for de som trenger det



Hygiene

Mål: Innarbeide gode rutiner for hygiene

Hva gjør vi:

- ❖ Vasker hender før måltider
- ❖ Vasker hender etter måltider
- ❖ Vasker hender etter toalettbesøk
- ❖ Bruker papir når nesa renner
- ❖ Lærer barna å bruke armkroken når de må hoste/nyse



Påkledning

Mål: Barna skal få trening i å klare mest mulig av påkledningen selv. De skal oppleve at de mestrer etter alder og modenhet.

Hva gjør vi:

- ❖ Barna oppmuntres til å finne skoene sine og prøve å ta de på og av selv.
- ❖ De voksne finner frem klær og hjelper til med påkledning. De som klarer å ta på enkelte plagg selv, motiveres til å gjøre det.
- ❖ Oppmuntrer barna til å kle av seg selv, da det som regel er lettere å ta klærne av enn på.

Avslutning av dagen



Mål: Alle barna skal bli tatt farvel med når de går hjem

Hva gjør vi:

- ❖ Så godt det lar seg gjøre, skal hver enkelt få litt informasjon om hvordan barnet har hatt det i løpet av dagen. Foreldre skal alltid ha beskjed dersom det har oppstått spesielle hendelser vedrørende barnet. For å sikre dette skjer, ber vi foreldrene ta kontakt med oss dersom det står et utropstegn ved siden av barnets navn på tavla.
- ❖ Fyller ut skjema daglig, slik at foreldrene kan sjekke sovetider og bleieskift dersom de ønsker det.
- ❖ Krysser barna ut i frammøteboka etter hvert som de blir hentet

OBS: Noen ganger hentes barna i utetiden. Som regel vil vi voksne være oppmerksomme på at barnet blir hentet, men når det bare er seinvakten igjen på jobb om ettermiddagen og vi fortsatt er ute, kan det hende at vi ikke ser når foreldrene kommer for å hente. Derfor ber vi

om at ingen går før de har sagt ifra til en voksen, slik at vi kan få sagt "tak for i dag" før dere forlater barnehagen. I tillegg stryker foreldrene ut barnets navn på tavla i garderoben før de går. Dette er viktig for at personalet skal kunne registrere at alle har blitt hentet. Vi ber også om at foreldrene er påpasselige med å gi beskjed dersom barnet blir hentet av andre enn de som til vanlig henter, særlig hvis dette gjelder personer som for oss er ukjente. Vi vil også gjerne ha beskjed dersom barnet skal være med et annet barn hjem.

1.4. Barn som aktive medspillere:

"Barn i barnehagen har rett til å gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Barn skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet. Barnets synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med dets alder og modenhet (Barnehageloven, § 3)

Mål: Voksne skal være lydhøre og ta barnas meninger og initiativ på alvor

Begrunnelse: Alle barna skal ha mulighet til å gi uttrykk for egne meninger/behov i forbindelse med lek og aktiviteter i barnehagen. For at dette skal oppleves som en reell mulighet, må de erfare at det de ytrer ønske om, fører til konkrete handlinger. Så langt vi som voksne opplever ytringene som fornuftige og det ikke er noe som går ut over helse og sikkerhet, skal vi derfor i størst mulig grad prøve å etterkomme barnas ønsker. Uansett utfallet, skal vi ta oss tid til å vurdere de innspill barna kommer med og ved et eventuelt avslag, skal barnet gis en forståelig forklaring på hvorfor. Hvis det oppstår stor grad av uenighet, skal vi søke å finne løsninger som både barn og voksne kan akseptere.

Kjennetegn barn:

- ❖ De sier eller bruker kroppsspråk for å uttrykke hva de mener i ulike situasjoner
- ❖ De kommer med egne forslag som kan påvirke både lek og hverdagsaktiviteter
- ❖ De aksepterer lettere et avslag etter hvert som de erfarer at meningene deres ved andre anledninger blir hørt og respektert

Kjennetegn voksne:

- ❖ De bruker tid og lytter til det barna sier/uttrykker
- ❖ De spør barna om hva de ønsker/mener i ulike situasjoner
- ❖ De følger opp avtaler som gjøres med barna
- ❖ De begrunner hvorfor hvis det ikke blir slik barnet ønsker, og prøver å finne løsninger som både barn og voksne kan akseptere

Hva gjør vi:

- ❖ Setter av nok tid til frilek der barna selv velger hva og med hvem de vil leke
- ❖ Lar barna være med å påvirke innhold/velge hvor vi skal gå på tur. Dette gjøres ved at vi har aktivitetskort med symboler som barna etter hvert kjenner betydningen av.
- ❖ Respekterer at barn har egne meninger og prøver å tolke det barnet gir uttrykk for med kroppsspråket og lytter til hva de har å si
- ❖ Begrunner eventuelle avslag på en slik måte at barnet forstår hvorfor

PEDAGOGISK ARBEID MED FAGOMRÅDER

2.1. August



Tema: BLI KJENT

Begrunnelse: For personalet og barna er det viktig å bruke god tid på tilvenning, ettersom det har mye å si for barnets trivsel og utvikling. Det vil variere fra barn til barn hvor lang tid denne fasen vil ta, og alle skal få den tiden de trenger. Så langt det lar seg gjøre, vil en av de voksne på avdelingen ta seg ekstra av barnet den første tiden. Vi vil ta hensyn til at noen barn tydelig kan komme til å knytte seg til en bestemt voksen i oppstarten og la dem få lov til å være litt selektive. Av erfaring, trygges barna også av å få oversikt over alt det som gjentar seg til samme tid hver dag og av at leker og utstyr har sin faste plass. Alt dette gjør det lettere for barnet å finne seg til rette i barnehagen. Det vi voksne investerer i av engasjement, tydelighet og forutsigbarhet, tilbakebetales via trygge og glade barn som trives i barnehagen.

Mål: Barn og voksne skal bli kjent med hverandre, med barnehagens fysiske miljø inne og ute, med rutinene og dagsrytmen. Personalet skal jobbe aktivt for at barna skal vite hvem av de voksne som "tilhører" avdelingen og hvilke barn som går på samme avdeling, slik at det så snart som mulig etableres trygghet og tilknytning.

Valg av fagområder:

Kommunikasjon, språk og tekst

Kropp bevegelse og helse

Kunst, kultur og kreativitet, med hovedvekt på musikk og forming

Nærmiljø og samfunn

Antall, rom og form

Hele perioden (august-juni):



2.1 Tema: Se meg - hele meg!

Begrunnelse: I Rammeplan for barnehagen står det at barnehagen skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd, samt forebygge krenkelse og mobbing. Når det gjelder de yngste barna, må vi starte med å skape trygge og forutsigbare rammer rundt barnas hverdag. De voksne må gi mye omsorg og oppmerksomhet til hvert enkelt barn og være barnas støttespillere i alt som skjer. Vi må bidra til at de blir glad i egen kropp, samtidig som de skal lære å respektere andres kropp, og vi må akseptere og støtte dem i ulike følelsesutbrudd, slik at de blir kjent med følelsene sine.

Mål: Gi barna omsorg, trygghet og anerkjennelse, slik at de kan være seg selv fullt ut. De skal bli kjent med kroppen sin og følelsene sine, og de skal få støtte i å sette egne grenser.

Valg av fagområder:

Kropp, bevegelse, mat og helse
Kommunikasjon, språk og tekst
Nærmiljø og samfunn
Etikk, religion og filosofi
Kunst, kultur og kreativitet

Hva gjør vi:

- ❖ Bruker hverdagssituasjoner og samlingsstunder til å snakke med barna om kroppen, slik at de lærer seg navnet på kroppsdelene og på ulike følelser som kan oppstå i løpet av dagen (glad, sinna, lei seg, redd).
- ❖ Bruker her og nå situasjoner til å snakke om det vi opplever og støtte barna i å gi uttrykk for egne behov og egne grenser
- ❖ Lager familiehus, slik at alle barna kan vise fram familien sin og føle stolthet overfor hvem de er
- ❖ Går turer dit hvor barna bor og tar bilde av dem foran huset sitt
- ❖ Visualiserer kroppen og de ulike kroppsdelene ved hjelp av bilder, bøker og leker (dukker, puslespill osv.)
- ❖ Bruker sanger, rim og regler om kroppen



September-Oktober:

2.2 Tema: Inkludering og kommunikasjon ved bruk av eventyr, rim, regler, sang, musikk og bevegelse

Begrunnelse: Å være en del av et fellesskap er veldig viktig med tanke på barns trivsel og utvikling. Samtidig er inkludering et viktig tema i resten av samfunnet og i livet utenom barnehagen. For de yngste barna er aktiviteter som sang, musikk, bevegelse, historier og eventyr spesielt samholdsskapende og samlende. Barna får de samme referansene og de samme opplevelsene, noe som gir dem et felles utgangspunkt til lek og samhandling. På Loppekassa er barna veldig glad i sang, musikk og bøker, så derfor ønsker vi å bruke mye tid på dette det kommende barnehageåret.

Mål: Gjennom bruk av ulike eventyr, sanger, musikk og bevegelse skal barna få et variert og samlende erfaringsgrunnlag som skal bidra til at alle kan delta i lek og kommunikasjon tilpasset alder og modning..

Valg av fagområder:

Kommunikasjon, språk og tekst
Kropp, bevegelse, mat og helse
Kunst, kultur og kreativitet

Hva gjør vi:

- ❖ Leser forskjellige bøker, eventyr
- ❖ Bruker sanger og musikk

- ❖ Ulike formingsaktiviteter
- ❖ Leger opp til ulike former for bevegelseslek
- ❖ Dramatiserer eventyr, enten ved hjelp av konkreter eller ved å legge til rette for lek.

2.3. November



Tema: Trygghet i trafikken

Begrunnelse: For å forebygge at barn skader seg i trafikken, må de tidligst mulig lære seg hvordan man trygt kan ferdes i trafikken. Bruk av sikkerhetsutstyr er også en viktig del av forebyggingsarbeidet, og vi vil at barna skal få gode holdninger bruken av til dette.

Mål: Barna skal på en enkel måte både få kjennskap til og erfaring med trafikkregler og sikkerhetsutstyr.

Valg av fagområder:

Kropp, bevegelse og helse
 Nærmiljø og samfunn
 Natur, miljø og teknikk
 Antall, rom og form

Hva gjør vi:

- ❖ Vi går turer i nærmiljøet, ser på ulike kjøretøy og snakker med barna om hvordan man oppfører seg i trafikken. Noen av turene vil gå dit hvor barna bor. Vi henleder barnas oppmerksomhet på trafikkskilt, gangfelt og lignende som vi passerer
- ❖ Ser på konkreter/bilder/bøker og snakker om trafikk
- ❖ Viser fram og snakker om ulike typer sikkerhetsutstyr
- ❖ Legger til rette for lek og aktiviteter med tog og biler osv.



2.4. Desember

Tema: Førjulstid i barnehagen

Begrunnelse: Desember er en spesielt hyggelig tid i barnehagen. Alle har forventninger til høytiden og vi har våre tradisjoner som hører med for at vi skal komme i den rette julestemningen. Det er lukter, smaker, julesanger, lys osv. I barnehagen skal vi ta oss god tid til å kose oss sammen med alle sanser åpne, men vi skal også formidle at det viktigste vi kan gjøre i adventstiden, er å glede andre!

Mål: Skape en stemningsfull førjulstid fylt med glad forventning hos små og store. Barna skal få delta i de tradisjoner som hører høytiden til.

Valg av fagområder:

Etikk, religion og filosofi
 Kunst, kultur og kreativitet

Kommunikasjon, språk og tekst
Antall, rom og form
Nærmiljø og samfunn

Hva gjør vi:

- ❖ Tenner adventslys når vi spiser.
- ❖ Åpner adventskalender
- ❖ Baker pepperkaker
- ❖ Lager julepynt og julegaver
- ❖ Pynter juletre
- ❖ Feirer Lucia dagen med opptog og påfølgende frokost for barn og foreldre
- ❖ Barnegudstjeneste i Ski nye kirke.
Hvis noen ønsker at barnet ikke skal delta, må vi få beskjed om dette
- ❖ Pynter oss, spiser julemiddag og går rundt juletreet



TRADISJONER OG MERKEDAGER

- 31.78. Barnehagen åpner etter sommerferien
- 14.08. Planleggingsdag for personalet - bhg'en stengt
- 15.08. Planleggingsdag for personalet - bhg'en stengt
- 14.09. Dugnad
- 28.09. Foreldremøte kl 18.30.
- 26.10. Høstbasar kl. 15.00-16.30
- 03.11 Planleggingsdag for personalet - bhg'en stengt
- 05.12. Barnegudstjeneste i Ski nye kirke
- 13.12. Luciafeiring fra kl 07.30 i storsalen på Folkets Hus
- 22.12. Siste dag før juleferien. Vi pynter oss og koser oss med julemiddag
- 02.01. Planleggingsdag for personalet - bhg'en stengt
- 03.01. Første dag etter juleferien

NB: Barnehagen er stengt i dagene mellom jul og nyttår