

KJÆRE FORELDRE!

Endelig er vi noenlunde tilbake til normalen, som betyr full matsservering, dere foreldre kan med noen begrensninger komme inn i barnehagen og forhåpentligvis kan vi reise med buss/tog igjen. Tilvenningen har gått sin gang, barna har begynt å bli godt kjent og virker trygge på hverandre og oss voksne. Dags- og ukerytmen blir mer og mer innarbeidet og snart er de nye klare for å forlate barnehagen og utforske nærområdet. Turdag blir fortsatt på onsdager og må det endres så får dere beskjed.

Litt mimring over forrige halvår må vi ha, og det er ingen tvil om at temaene vi hadde i våres var veldig populære. Dyrene i Hakkebakkeskogen var en sikker vinner, det krydde av dyr inne og ute, spesielt rever var det mange av i barnehagen i vinter. Barna fikk mye kunnskap om de ulike dyrene og i leken tok de i bruk det de hadde lært. Forestillingen ble dessverre digital i år, men det virket som barna taklet dette bra, selv om det var et savn for dere foreldre å se barna opptre på scenen. Vi er stolt av disse tøffe barn som synger alene, og ikke minst hvor godt de husker mange og lange replikker. Neste tema gikk nesten av seg selv. Det er ingen tvil om at denne gjengen med barn har kroppsbeherskelse og trives i skog og mark. Ut over det har de faste temaene gått sin gang og vi håper dere har sett litt av det i barnehagen når vi har snakket om samenes nasjonaldag, påske, 17. mai, Id al-fitr også videre.

I periodeplanen presenteres en oversikt over hvordan vi jobber med det pedagogiske arbeidet når det gjelder: sosialt samspill, lek, hverdagsaktiviteter, barn som aktive medspillere og se meg - hele meg. For øvrig så er periodeplanen et levende dokument som betyr at endringer vil forekomme, alltid med tanke på barnas beste.

Vi er i gang med et nytt spennende tema som vi har kalt Vår perfekte planet, litt "plagiat" fra NRK serien. Dette er noe barna har vist interesse så her kommer barns rett til medvirkning inn.

De faste temaene kommer også utover høsten som brannvern, trafikk og jul.

I år har vi 4 språkgruppebarn/førskolebarn og ut fra situasjonen i samfunnet nå så satser vi på at de kan få en egen tur en gang i måneden. Språkgruppetimene gjennomføres mandager, torsdager og fredager, og ut fra det de har vist av iver og interesse nå så kommer de helt klart til å gjennomføre de 100 timene med glans. I tillegg skal det bli tid til skoleforberedende oppgaver på slutten.

Håper dere alle har blitt medlem i vår lukkede facebookgruppe for der legges det ut bilder og mye informasjon. Ellers sendes det ut ukeseinformasjon på mail, så til tider kan det bli mye informasjon. Hvis dere lurer på noe så er det bare å gripe tak i en av de ansatte så bistår vi så godt vi kan.

Vi ser frem til å tilbringe høsten med deres barn og gleder oss til å kunne ha flere sosiale tilstelninger i barnehagen så vi får bedre kontakt med dere foreldre.

HØSTLIG HILSEN FRA ANITA, LENA, MONIKA, PRECELA OG MARTA



PEDAGOGISK ARBEID I HVERDAGEN

Sosialt samspill, lek, hverdagsaktiviteter, barn som aktive medspillere og se meg- hele meg

1.1. Individuell og sosial utvikling:

Hovedmål: Barna skal utvikle god selvfølelse og oppleve positivt samspill med barn og med voksne.

Begrunnelse: Trivsel og gledesfylt samvær er viktig for at alle skal føle tilhørighet til barnehagen. Det sosiale klimaet har avgjørende betydning for hvilket utbytte barna har av å gå i barnehage. På et sted der barn blir sett, hørt og tatt på alvor, der de blir møtt av interesserte voksne som veileder og oppmuntrer dem og der humor er en viktig ingrediens i hverdagen, der skapes det trygghet. Denne tryggheten vil bidra til at barna tør å være seg selv, at de tør å møte nye utfordringer og at de opplever tilværelsen som meningsfull. Vår barnehage skal være en arena for trygghet!

Kjennetegn (barn):

- ❖ De viser glede når de kommer til barnehagen
- ❖ De tar initiativ til positiv kontakt med andre barn
- ❖ De gir uttrykk for egne ønsker og behov
- ❖ De viser følelser (glede, sorg, sinne osv)
- ❖ De er trygge på hva som forventes av dem og er positive til å delta på ulike aktiviteter

Kjennetegn (voksne):

- ❖ De tar aktivt kontakt med barna, særlig overfor de som de har spesielt ansvar for
- ❖ De tar barns ønsker og behov på alvor og er imøtekommende overfor barnas egne initiativ
- ❖ De er anerkjennende og forståelsesfulle når barn gir uttrykk for følelser
- ❖ De verner om enkeltbarnets særpreget og omtaler alle barna positivt

Hva gjør vi:

- ❖ Deler barna i tre basisgrupper med en fast voksen som følger opp gruppene.

Noen dager i uka er barna inndelt i smågrupper. Barna blir fortere kjent med hverandre og etablerer en trygghet i forhold til de andre på gruppa og den av de voksne som følger dem opp (primærkontakt). Gruppene har navn som gjør det lett å vite hvilken gruppe man tilhører og hvilke andre barn man er på gruppe med. Primærkontakten sitter sammen med gruppa si mens vi spiser og har hovedansvar for "sine" barn på turer og lignende. Slik sikrer vi at alle barna får den samme oppfølging, da det på denne måten er lettere for oss voksne å holde oversikt.



- ❖ Morgenmøte og samlingsstund hver dag.

To ganger om dagen samles barna, enten i hel eller delt gruppe, til prat, sang, lesing, leker, rim og regler osv. Dette skjer ca kl 0930 og rett før vi skal spise. Da har barna fått lekt litt og er motiverte for å sitte stille og konsentrere seg. På morgenmøte synger vi om dagen og vi snakker om hva vi skal gjøre den dagen. Samlingen begynner med en sang, gjerne navnesanger, slik at alle vet at de er sett. Vi snakker også om de som eventuelt er borte. Slik styrkes både enkeltbarnets selvbilde og tilhørigheten til gruppa. Vi leser bøker, forteller eventyr knyttet til tema, vi har eksperimenter eller vi leker.



- ❖ Fast turdag en dag i uka.

Turer er med på å bygge opp fellesskapet i gruppa. Når vi oppholder oss i andre omgivelser, finner barna nye omgangsformer, leker med andre enn de som de leker mest med til vanlig og de har oppmerksomheten rettet mot andre ting. Dette skyldes mye at det vanlige lekematerialet ikke er tilgjengelig og at naturen innbyr til annen type lek. Våre erfaringer er dessuten at det oppstår sjeldnere konflikter ute. Lek og bevegelse i ulendt terreng er også veldig bra for styrking av grovmotorikk, utholdenhet, koordinasjon og balanse.

- ❖ Lar barna være til hjelp og nytte for oss og hverandre.

Det gir en god følelse å få hjelpe til "på ordentlig". Vi ønsker at barna skal oppleve å være betydningsfulle i barnehagen og ved å gi dem enkle oppgaver, er de til god hjelp for oss voksne. Å vente på hjelp fra en voksen kan noen ganger ta sin tid og da er det fint at noen av de andre barna kan bidra. Vi observerer ofte at de både trøster og oppmuntrer hverandre, og vi voksne prøver å forsterke slike positive handlinger ved å kommentere det vi ser.

- ❖ Baker rundstykker på fredager sammen med et barn fra hver basisgruppe.

Mye sosial læring foregår rundt matbordet. Å lære seg å sende til hverandre, vente på tur, hjelpe, snakke en om gangen, lytte osv., er nødvendig for at vi alle skal få et hyggelig måltid. Det at barna er med på å tilberede maten, gir en naturlig anledning til å gjøre noe som andre setter pris på. Når tre barn baker rundstykker sammen med en voksen hver fredag, blir dette også en sjanse til å få ekstra oppmerksomhet og tid og ro til å småprate mens man jobber sammen. Vi får også anledning til å la barn som kanskje ikke i utgangspunktet ville valgt hverandre, få en sjanse til å bli bedre kjent.

- ❖ Møter barna når de kommer og sier "ha det" når de skal hjem.

Ved å hilse og bruke barnas navn, bekrefter vi at vi har sett dem og at de er ventet. Det samme gjelder om ettermiddagen; vi takker for en hyggelig dag før alle går hjem hver til sitt.



- ❖ Felles prosjekter.

Vi gjennomfører formingsaktiviteter, dramaopplegg og lignende, der barna samarbeider om et felles mål. Samarbeidet kan resultere i en utstilling, en teaterforestilling, utsmykning av barnehagens lokaler m.m.

- ❖ Lar barna få mulighet til å påvirke sin egen hverdag og foreta egne valg.

Vi ønsker at barna skal være med å bestemme hvilke regler vi skal ha for samværet i barnehagen. Regler som man selv har vært med på å bestemme, er lettere å overholde og skjønne konsekvensene av, enn regler man bare får presentert når man er midt oppi en situasjon. Barna bevisstgjøres og ansvarliggjøres, de får sagt noe om hva de oppfatter som rett og galt og de erfarer hvordan ord settes ut i handling. Reglene bør ha en positiv ordlyd.



1.2. Lek:

Hovedmål: Gi barna mulighet for god og allsidig lek.

Begrunnelse: Barn leker fordi det er morsomt, det er det som er selve drivkraften i barns lek! Ut ifra vår kunnskap om barns lek, har derfor leken høy prioritet når det gjelder barnehagens innhold. Barna skal få mulighet til å utvikle seg gjennom lek og samvær med jevnaldrende mens de er i barnehagen. Vi vil derfor legge til rette for at barna skal få tilstrekkelig plass og uforstyrret tid til å utvikle leken. Vi vil være tilgjengelige voksne som går inn i lek på barns premisser og gi dem enkle "redskaper" slik at leken kan komme videre dersom det oppstår konflikter eller andre forstyrrelser. Barna skal få impulser og erfaringer de kan ta med seg inn i lekens verden og de skal i størst mulig grad ha noen å dele dem med.

Kjennetegn (barn):

- ❖ De tar initiativ til lek straks de kommer i barnehagen
- ❖ De har noen å leke med (ikke nødvendigvis de samme hele tiden)
- ❖ De varierer leken både inne og ute

Kjennetegn (voksne):

- ❖ De viser respekt for lekens verdi og er lydhøre overfor barn som er i lek
- ❖ De har oversikt og hjelper barna til å finne løsninger hvis leken stopper opp
- ❖ De er seg sitt ansvar bevisst og tar initiativ til å hjelpe barn som selv ikke klarer å komme med i lek

Hva gjør vi:

- ❖ Tilrettelegger det fysiske miljøet.

Vi fordeler leker og utstyr på de ulike rommene, slik at vi kan skjerme leken best mulig mot forstyrrelser. Barna trenger ro og tid til å leke uavbrutt. For å fordele barna over et størst mulig areal, bruker vi også kjøkkenet til dette formålet. Når barna har god plass rundt seg, oppstår det færre konflikter.

- ❖ Organiserer barna i lekegrupper.

Noen ganger deles gruppa i de faste basisgruppene, andre ganger deles gruppa ut ifra barnas egne valg av aktiviteter. En tredje variant er å dele barna inn etter alder for bedre å tilpasse de ulike aldersgruppene behov, mens en siste variant er å dele i jenter og gutter dersom vi ser at det er mest hensiktsmessig ut ifra type aktivitet.

- ❖ Sørger for at leker og utstyr er tilgjengelig og variert.

Barna trenger å vite hva de har å velge i av leker og utstyr. Derfor bør dette være mest mulig synlig og presentert på en måte som gjør det spennende og innbydende, dvs. ryddig, i ordentlig stand, på fast plass osv. Det må være nok av samme type leker, slik at flere kan leke med de samme lekene samtidig.



- ❖ Sørger for at dagen er velorganisert.

Det må settes av nok tid til å leke og avbrudd må begrenses til det mest nødvendige. Barna varsles når det nærmer seg andre aktiviteter, slik at de får anledning til å avslutte det de holder på med. Med dette viser vi barna at vi respekterer at leken er viktig for dem.

- ❖ Lærer barna lekekoder og gode strategier for å komme inn i lek.

Noen barn kan streve med å bli med i leken på egenhånd, eller de benytter seg av litt klossete metoder som gjør at andre barn utestenger dem i stedet. Det kan også hende at de ikke fullt ut har fått med seg lekeregler (eks. vente på tur, inngå kompromisser, dele på å bestemme, bytte på roller osv.). Dette kan være grunner til at de blir mindre attraktive som lekekamerater og får en del avvisinger i sin streben etter å få delta i leken. Vi voksne har et klart ansvar for å sørge for at alle barna lærer seg disse spillereglene og at de lærer å ta kontakt med andre på en god måte. De skal også lære seg å kunne godta et nei av og til, for det er også viktig å erfare at det en sjelden gang ikke passer å bli med i en lek som allerede er i full gang. I slike situasjoner er den voksne *alltid* ansvarlig for å følge opp det barnet som ikke får bli med og hjelpe det med å komme i gang med noe annet som er lystbetont. Hovedregelen er likevel at man skal si ja dersom et barn kommer alene og spør om å få bli med i leken, mens man kan si nei dersom det er to eller flere. Denne regelen møter de uansett når de begynner på skolen.

- ❖ Setter av tid til frilek.

Det er viktig at det blir satt av tid til barnas egne valg og initiativ. De må få anledning til selv å bestemme hva de vil leke med og med hvem. Barn som hele tiden blir organisert og styrt av voksne har ofte færre idéer og innspill til leken og de kan streve med å ta initiativ i forhold til andre barn. Det er dessuten i frileken at barna lærer mest om seg selv og om andre. I den frie leken kan de gradvis nærme seg noe de kanskje føler seg usikre på, og de kan lettere trekke seg tilbake hvis det blir utrygt igjen. En balansert organisering av valgfrihet og voksenstyrte aktiviteter blir derfor viktig for barnas totale utvikling. Det er også viktig at barna noen ganger får leke alene dersom de gir uttrykk for at de ønsker det.



1.3. Hverdagsaktiviteter:

Hovedmål: Etablere gode rutiner for oppstart, måltid, hygiene, påkledning og avslutning av dagen.

Begrunnelse: Hverdagsaktivitetene er tidkrevende med tanke på at de gjentar seg hver dag året igjennom. Ved å innarbeide gode rutiner, sparer vi mye tid som kan tillegges andre aktiviteter. Dessuten er det også mye læring i disse situasjonene. Barna får trening i praktiske ferdigheter og de lærer regler for "skikk og bruk". Samtidig overføres også verdier og holdninger. Derfor er det ikke likegyldig hvordan vi velger å jobbe med hverdagsaktivitetene, men en grundig og målbevisst utvelgelse av hvordan vi vil ha det hos oss.

Kjennetegn (barn):

- ❖ De kan dagsrytmen og vet hva som skal skje

- ❖ De vet hva som forventes av dem i ulike situasjoner
- ❖ De mestrer de utfordringer som de blir stilt overfor i hverdagsaktivitetene

Kjennetegn (voksne):

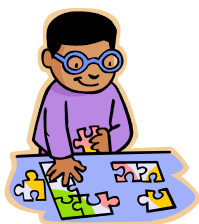
- ❖ De følger dagsrytmen og det planlagte opplegget
- ❖ De gir barna beskjed i god tid hvis det oppstår situasjoner som gjør at den daglige rutinen endres
- ❖ De støtter og oppmuntrer barna til å bli selvstendige i hverdagsaktivitetene

Oppstart på dagen

Mål: Alle barna skal bli sett og hilst velkommen når de kommer om morgenen.

Hva gjør vi:

- ❖ Barna blir møtt i garderoben når de kommer om morgenen så sant dette er mulig.
- ❖ Hjelper barna med å komme i gang med lek dersom de selv ikke vet hva de vil leke. Dette gjelder for det meste de barna som kommer tidlig, for etter kl 09.30. setter vi som regel i gang med planlagte aktiviteter.

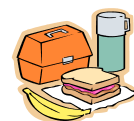


Måltid

Mål: Barn og voksne skal spise maten sin i en atmosfære som er preget av ro og et hyggelig samvær.

Hva gjør vi:

- ❖ Barna sitter fordelt ved tre bord sammen med primærkontakten sin
- ❖ Barna har faste plasser ved bordet. Gruppene bytter på å sitte på kjøkkenet (en mnd av gangen).
- ❖ En ordensvakt fra hver gruppe dekker bordene mens de andre rydder
- ❖ Starter måltidet med å synge. Ordensvaktene bestemmer sang
- ❖ Prøver å få til samtaler ved bordet der barna snakker en om gangen og lytter til det andre har å fortelle. De voksne sørger for at alle deltar i samtalen
- ❖ Ordensvaktene baker rundstykker hver fredag
- ❖ Oppfordrer barna til å be om å få sendt det de ikke rekker og til å bruke navnet til den de henvender seg til. De oppfordres også til være mest mulig selvhjulpne
- ❖ Barna motiveres til å sitte til de fleste ved bordet er ferdige, men ikke så lenge at dette i seg selv skaper unødvendig uro
- ❖ Barna rydder selv bort asjett, kopp osv. når de går fra bordet
- ❖ Ordensvaktene og en voksen handler hver mandag. Barna kan påvirke hva slags frukt og hva slags pålegg vi skal kjøpe inn



Hygiene

Mål: Innarbeide gode rutiner for hygiene



Hva gjør vi:

- ❖ Vasker hender før måltider
- ❖ Vasker hender etter dobesøk
- ❖ Bruker papir når nesa renner
- ❖ Lærer barna å bruke armkroken når de må hoste/nyse

Påkledning



Mål: Barna skal få trening i å klare mest mulig av påkledningen selv

Hva gjør vi:

- ❖ Lar barna kle på seg gruppevis fordelt ute i den store gangen og inne i barnehagens gang, slik at det blir nok plass
- ❖ De voksne er til stede og gir nødvendig hjelp og støtte
- ❖ Barna oppfordres til å hjelpe hverandre. De voksne konkretiserer hvordan hjelpen kan gis, dvs. setter ord på og veileder barna, slik at ventetiden kan forkortes og barna kommer raskere ut. Førskolebarna går ut først, siden de som regel er først ferdige med påkledning
- ❖ Oppfordrer/ bevisstgjør barna til å tenke igjennom hva slags klær det er aktuelt å ta på seg. De barna som klarer det, finner selv klær og utstyr. Ellers legger de voksne fram dagens klær på forhånd, slik at alt er klart til påkledning når barna går fra bordet. Vi prøver så godt vi kan å finne gode kompromisser dersom det er stort avvik mellom barnas ønsker og det vi voksne skjønnsmessig beregner som dagens påkledning

Avslutning av dagen

Mål: Alle barna skal bli tatt farvel med når de går hjem



Hva gjør vi:

- ❖ Krysser barna ut i frammøteboka etter hvert som de blir hentet
- ❖ Skriver generell informasjon om dagen på tavla ved siden av døren inn til barnehagen
- ❖ Så godt det lar seg gjøre, skal hver enkelt få litt informasjon om hvordan barnet har hatt det i løpet av dagen. Foreldre skal alltid ha beskjed dersom det har oppstått spesielle hendelser vedrørende barnet.

OBS: Noen ganger hentes barna i utetiden. Som regel vil vi voksne være oppmerksomme på at barnet blir hentet, men når det bare er senvakten igjen på jobb om ettermiddagen og vi fortsatt er ute, kan det hende at vi ikke ser når foreldrene kommer for å hente. Derfor ber vi om at ingen går før de har sagt ifra til en voksen, slik at vi kan få sagt "tak for i dag" før de forlater barnehagen. Vi ber også om at foreldrene er påpasselige med å gi beskjed dersom barnet blir hentet av en annen enn vanlig eller skal være med et annet barn hjem. Særlig gjelder dette hvis barnet skal hentes av voksne som for oss er ukjente

1.4. Barn som aktive medspillere:

"Barn i barnehagen har rett til å gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Barn skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet. Barnets synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med dets alder og modenhet (Barnehageloven, § 3)

Mål: Voksne skal være lydhøre og ta barnas meninger og initiativ på alvor

Begrunnelse: Alle barna skal ha mulighet til å gi uttrykk for egne meninger/behov i forbindelse med lek og aktiviteter i barnehagen. For at dette skal oppleves som en reell mulighet, må de erfare at det de ytrer ønske om, fører til konkrete handlinger. Så langt vi som voksne opplever ytringene som fornuftige og det ikke er noe som går ut over helse og sikkerhet, skal vi derfor i størst mulig grad prøve å etterkomme barnas ønsker. Uansett utfallet, skal vi ta oss tid til å vurdere de innspill barna kommer med og ved et eventuelt avslag, skal barnet gis en forståelig forklaring på hvorfor. Hvis det oppstår stor grad av uenighet, skal vi prøve å finne løsninger som både barn og voksne kan akseptere

Kjennetegn (barn):

- ❖ De sier hva de mener i ulike situasjoner
- ❖ De kommer med egne forslag som kan påvirke både lek og hverdagsaktiviteter
- ❖ De aksepterer lettere et avslag etter hvert som de erfarer at meningene deres ved andre anledninger blir hørt og respektert

Kjennetegn (voksne):

- ❖ De bruker tid og lytter til det barna sier
- ❖ De spør barna om hva de ønsker/mener i ulike situasjoner
- ❖ De følger opp avtaler som gjøres med barna
- ❖ De begrunner hvorfor hvis det ikke blir slik barna ønsker og prøver å finne løsninger som både barn og voksne kan akseptere

Hva gjør vi:

- ❖ Setter av nok tid til frilek der barna selv velger hva og med hvem de vil leke
- ❖ Tilrettelegger for at barnas meninger kan komme fram, f.eks barnemøter eller samtaler med det enkelte barn eller i mindre grupper
- ❖ Tillegger ordensvaktene en del oppgaver de kan være med på å bestemme, f.eks innkjøp, innhold i samlingsstund osv
- ❖ Lar barna være med å påvirke innhold/velge aktivitet når vi har lekegrupper
- ❖ Lar barna innenfor gitte rammer selv velge tidspunkt når det gjelder aktiviteter alle må delta på
- ❖ Lar barna være med å bestemme hvilke regler vi skal ha for samværet i barnehagen
- ❖ Respekterer at barn har egne meninger og tar oss tid til å lytte til hva de har å si
- ❖ Begrunner eventuelle avslag på en slik måte at barnet forstår hvorfor og fortsetter å komme med forslag i andre anledninger

1.5. Se meg - hele meg:

" Personalet skal ha et bevisst forhold til at barn kan være utsatt for omsorgssvikt, vold og seksuelle overgrep, og vite hvordan dette kan forebygges og oppdages" (Rammeplanen, 2017, s.11).

Mål: Barna skal bli trygge på egen kropp, identitet og kunne sette grenser. Gjennom kunnskap skal de bli rustet til å fortelle om eventuelle overgrep og vold tidligere. De viser respekt for andres kropp og grenser. Barna kjenner til begrepet hemmeligheter og kan snakke om vanskelig ting.

Begrunnelse: Ved å styrke barnas begrepsapparat når det gjelder kropp, følelser og seksualitet, kan det virke forebyggende mot vold, omsorgssvikt og seksuelle overgrep. Gjennom å lære seg å ta hensyn til egne behov, andres behov og få kunnskap om kropp, seksualitet og følelser kan krenkelser forebygges.

Kjennetegn (barn):

- ❖ De setter grenser for seg selv
- ❖ De sier i fra til en trygg voksen om ting som er vanskelig
- ❖ De respekterer andres grenser
- ❖ De har kjennskap til begreper rundt kropp, følelser og seksualitet

Kjennetegn (voksne):

- ❖ De jobber jevnlig med tema gjennom hele året ved å følge en progresjonsplan
- ❖ De reflekterer over egen praksis og bruker "Kvalitetskjennetegn for tidlig innsats i barnehagen" som verktøy
- ❖ De er til stede for barna og er åpne for hva barna prøver å fortelle
- ❖ De hjelper barna å sette ord på følelser
- ❖ De bruker hverdagssituasjoner, samlinger og språkgrupper for å snakke om tema.
- ❖ De tar opp på tema på foreldremøtet på høsten og snakker om hvordan man tenker å følge progresjonsplanen

PEDAGOGISK ARBEID MED FAGOMRÅDER.



2.1. August

Tema: Ny i barnehagen

Begrunnelse: En god start har mye å si for barnets trivsel og hvor raskt det etablerer en tilknytning til barnehagen. Det at de har sin "egen" voksen og en liten gruppe barn å forholde seg til i enkelte situasjoner/aktiviteter, at rutiner er oversiktlige og gjentar seg omtrent til samme tid hver dag og at leker og utstyr har sin faste plass, er med på å skaffe barnet en oversikt som kan gjøre det lettere å finne seg til rette i barnehagen den første tiden. Det vi voksne investerer i av engasjement, tydelighet og forutsigbarhet, tilbakebetales via trygge og glade barn som trives i barnehagen.

Mål: Barn og voksne skal bli kjent med hverandre, med barnehagens fysiske miljø inne og ute og med rutinene/dagsrytmen. Personalet skal jobbe aktivt for at barna skal vite hvem av de voksne som er primærkontakt og hvilke andre barn som er på samme gruppe, slik at det så snart som mulig etableres trygghet og tilknytning.

Valg av fagområder:

Kommunikasjon, språk og tekst

Kropp bevegelse og helse

Kunst, kultur og kreativitet, med hovedvekt på musikk og forming

Nærmiljø og samfunn

Antall, rom og form

Valg av arbeidsmåter kommer fram i planen for oppstart. Denne planen vil stort sett ha omtrent det samme innholdet år for år og deles derfor bare ut til de nye barna. Den blir sendt sammen med brev om oppstartsdato før barnet begynner. I den grad det lar seg gjøre, skal barnet allerede på dette tidspunkt få vite navn på primærkontakt og på de andre barna i primærgruppa.

2.2. September-oktober

Tema: Vår perfekte planet

Begrunnelse: Barna har vist stor interesse for programmet Vår perfekte planet som vises på NRK og vi ønsker å ta tak i dette. De er vitebegjærlige og det er mye å forske på og finne ut av når det gjelder vår planet. For at ikke temaet skal bli for stort har vi valgt å dele det opp i to elementer, og fordype oss i disse. Barna skal allikevel få være med å bestemme hvilken vei dette tema skal bevege seg. Gjennom film, bøker og fortellinger skal vi skape en interesse for planten, som vi alle har et ansvar for at holder seg "frisk".

Mål: Barna skal få kjennskap ulike sider av vår planket og hvordan ulike elementer påvirker den.

Valg av fagområder:

Natur, miljø og teknologi

Kommunikasjon, språk og tekst

Nærmiljø og samfunn

Antall, rom og form

Hva gjør vi:

- ❖ Går på biblioteket og låner bøker om planten vår
- ❖ Synger sanger og forteller fortellinger
- ❖ Henger opp bilder av de ulike elementene
- ❖ Utfører eksperimenter

2.3. November



Tema: Trygghet i trafikken

Begrunnelse: For å forebygge at barn skader seg i trafikken, er det viktig at de lærer seg hvordan man ferdes i trafikken, og at de tidlig får gode holdninger til bruk av sikkerhetsutstyr. Vi vil derfor lære barna grunnleggende trafikkregler og bevisstgjøre dem i bruk av sikkerhetsutstyr.

Mål: Barna skal lære seg grunnleggende trafikkregler og å bruke sikkerhetsutstyr

Valg av fagområder:

Kropp, bevegelse og helse

Nærmiljø og samfunn

Natur, miljø og teknikk

Antall, rom og form

Hva gjør vi:

- ❖ Bruker Trygg Trafikk sitt opplegg med beltedyret Tarkus - barnas trafikkvenn
- ❖ Samlingsstund: Formidler fakta ved hjelp av Tarkus (hånddukke), leser fortellinger og synger sanger
- ❖ Fordeler barna på fire grupper. Hver gruppe skal på tur i nærmiljøet for å bli litt kjent med trafikkbildet i Ski
- ❖ Spiller spill
- ❖ Lager aktivitetsløype ute
- ❖ Bruker internett til relevante oppgaver og spill
- ❖ Refleksløype ute i barnehagen

2.4. Desember



Tema: Førjulstid i barnehagen

Begrunnelse: Desember er en helt spesiell tid i barnehagen. Alle har vi forventninger til høytiden og vi har våre spesielle tradisjoner som hører med for at vi skal komme i den rette julestemningen. I barnehagen skal vi innom en hel del tradisjoner, uten at vi skal ta jula på forskudd. Vi skal ha god tid og kose oss sammen, med levende lys og med alle sanser åpne. Det viktigste budskapet som skal formidles er gleden ved å gjøre andre glad!

Mål: Skape en stemningsfull førjulstid fylt med glad forventning hos små og store. Barna skal få delta i de tradisjoner som hører høytiden til.

Valg av fagområder:

Etikk, religion og filosofi
Kunst, kultur og kreativitet
Kommunikasjon, språk og tekst
Antall, rom og form
Nærmiljø og samfunn

Hva gjør vi:

- ❖ Adventssamling hver dag: Vi har et Brett med 24 telys og tenner et lys mer for hver dag og ser at det nærmer seg julaften. Sang: Nå tennes tusen julelys.

Ellers består samlingsstunden av kjente og kjære julefortellinger/-bøker og julesanger.



- ❖ Tenne adventslys når vi spiser. Sang: Tenn lys
- ❖ Adventskalender: Hvert barn tar med seg en ting hjemmefra (avlagte klær, sko + en leke). Vi skriver barnas navn opp på røde hjertes og trekker et hjerte hver dag for å avgjøre hvem sin tur det er til å ta med gave. Dagen etter får barnet vise fram gaven sin i samlingsstunden, før den pakkes inn og legges i en felles eske. Vi snakker alltid litt om hvem akkurat denne gaven kan passe til osv. På forhånd har vi bakt 18 pepperkakehjerter som henges opp i barnehagen og som hvert barn får som en symbolsk takk. Gavene overrekkes en representant fra Røde Kors like før jul. Sammen med gavene gir vi også pengene vi fikk inn på høstbasaren
- ❖ Ser teaterforestilling el. lign. med jul som tema
- ❖ Baker pepperkaker og lussekatter
- ❖ Lager julepynt og julegaver
- ❖ Pynter juletre
- ❖ Feirer Luciadagen. Det blir Lucia-opptog med påfølgende frokost for barn og foreldre. Vi starter kl 07.45.
- ❖ Formidler julens budskap. Vi har en julekrybbe som vi bruker til å visualisere handlingen, noe som gjør det lettere å følge med for de minste barna
- ❖ Barnegudstjeneste i Ski nye kirke. Hvis noen ønsker at barnet ikke skal delta, må vi få beskjed om dette
- ❖ Pynter oss og spiser julemiddag siste dagen før jul



TRADISJONER OG MERKEDAGER

02.08. Barnehagen åpner etter sommerferien

16.-17.08. Planleggingsdager for personalet - bhg'en stengt

30.09. Fotografering

14.10. Foreldremøte kl 18.30

??10. Dugnad

28.10. Høstbasar kl 15.00, usikkert i hvilken form

13.12. Luciafeiring kl 07.30, usikker i hvilken form

??12. Barnegudstjeneste i Ski nye kirke

23.12. Siste dag før juleferien, vi pynter oss og koser oss med julemiddag

03.01. Planleggingsdag for personalet - bhg'en stengt

04.01. Første dag etter juleferien

